



**Фонд поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации**



Министерство труда и социальной защиты Алтайского края

**КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
города Бийска**



**Методические рекомендации
для специалистов и родителей
по организации профориентационной
работы с подростками
с ограниченными возможностями**

ББК 74.3

М 54

М 54 Методические рекомендации для специалистов и родителей по организации профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями [Текст] / Сост.: *Н.А. Щигрева, Ю.А. Мазаева, Т.В. Сапожникова.* – Бийск, 2018. – 85 с.

Методические рекомендации по организации профориентационной работы и предпрофильной подготовки подростков с ограниченными возможностями предназначены для родителей, педагогов и руководителей учреждений социальной сферы. В издании раскрыта специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; представлены методики, разработанные и адаптированные для профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

© КГБУСО «Родник», 2018.

© Сост.: Н.А. Щигрева,
Ю.А.Мазаева,
Т.В. Сапожникова, 2018.

Оглавление

Введение	3
Специфика профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ.....	5
Методы и формы профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями	10
Десять правил специалиста-профконсультанта	17
Схема индивидуальной беседы с подростками.....	18
Личный профессиональный план	20
Профориентационные диагностические методики.....	22
Активизирующая профориентационная методика	22
«Будь готов!».....	22
Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского).....	43
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	45
Типы профессий.....	49
Опросник Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений»	51
Профессиональная мотивация	58
Методика «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е. Голомштока)	63
Комплексное профориентационное мероприятие	77
«Путешествие к собственным способностям»	77
(по материалам сайта http://nsportal.ru).....	77
Заключение	82
Список литературы	83

Введение

В условиях изменившейся социальной политики в отношении инвалидов, перехода от сегрегации к интеграции, трансформации социально-экономических условий, профессиональное образование и трудоустройство инвалидов приобретают особую актуальность в контексте современного социального развития.

Проблема профессионального самоопределения является одной из актуальных проблем в подростковом возрасте, тем более остро эта проблема стоит перед подростками с ограниченными возможностями.

Работа по профессиональному самоопределению начинается в возрасте с 14 до 18 лет и призвана помочь в вопросах профессиональной ориентации подростка с ограниченными возможностями с учетом особенностей его здоровья и медицинских ограничений, психологических и психофизиологических характеристик, профессионального потенциала с одной стороны, и реалиями современного рынка труда в стране, с другой. Цель профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями – это квалифицированная помощь специалистов в адаптации в обществе, в определении с адекватным выбором профессии, отвечающей их способностям, в подготовке к профессиональным трудовым навыкам.

Система профориентации подростков с ограниченными возможностями в нашей стране находится на стадии становления. До недавнего времени основными путями получения профессии для них были учебные заведения профессионального образования системы социальной защиты, лечебно-трудовые мастерские при психоневрологических диспансерах и интернатах, а также непосредственно на рабочем месте. На современном этапе дети с ограниченными возможностями здоровья имеют полное право на получение среднего, а также профессионального образования.

Специфика профориентационной работы детьми и подростками с ОВЗ

Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа. Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально-

психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения. Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе профиля профессиональной подготовки.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

1. Анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье).

2. Психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).

3. Социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение; Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться - получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ. В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Правильный выбор профессии для детей с ОВЗ в соответствии с особенностями различных отклонений можно предоставить в виде следующего списка:

Профорентация инвалидов по зрению. Для детей с проблемами зрения могут подойти такие профессии (если это позволяет имеющийся уровень зрения): *слесарь по ремонту автомобилей, продавец, оператор птицефабрик*. При этом противопоказаны работы со значительными физическими нагрузками, в запыленных помещениях. Также не подходят профессии, где человек должен долго находиться в наклонном положении.

Профессии для детей с проблемами слуха. Отлично подойдут спокойные профессии, не требующие особого контакта с людьми: *швея, чертежник, цветовод, фотограф* и т.д. Следует отметить, что сегодня человек с проблемами слуха и речи может также работать кассиром.

Проблемы опорно-двигательного аппарата. С такими проблемами человек не может работать там, где требуется длительное пребывание на ногах, также работа у движущихся механизмов или на высоте. При этом, если проблемы с опорно-двигательным аппаратом затронули только нижнюю часть тела, могут подойти такие профессии, как *сборщик микросхем или телеграфист*.

Проблемы нервной системы. Людям с нарушениями ЦНС не рекомендуется работать там, где наблюдается психо-эмоциональное напряжение. То есть, шумных местах с повышенной вибрацией, в неблагоприятном микроклимате. Также ни в коем случае нельзя выбирать профессию, где человек будет контактировать с токсическими веществами, особенно обладающими нейропаралитическим действием. В завершение можно подвести итоги Главным факторов профорентации детей инвалидов является учет всех особенностей их отклонений. Для этого специалист должен быть хорошо ознакомлен с проблемой и медицинской историей ребенка.

Проблемы кожи. Противопоказан контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук. Подходят профессии: *оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник*.

Проблемы органов дыхания. Противопоказан неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все

виды излучения. Подходят профессии: контролер-кассир, кино-механик, оператор станков с автоматизированным управлением и т.д.

Проблемы сердечно-сосудистой системы. Противопоказано значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация. Подходят профессии: Радиомеханик, портной, секретарь-референт и т.д.

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Методы и формы профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями

Профориентационная работа предполагает применение различных методов и форм деятельности специалистов - профконсультантов.

Одним из основных методов является **диагностика**, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым подростком информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. Большую роль в организации этой работы играет психолог, который проводит подбор диагностических методик, изучает интересы, выявляет личностные интересы воспитанников. Диагностика позволяет получить «портрет», который складывается из диагностических данных интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационно-потребностной сфер общения и саморегуляции.

Результаты диагностики обсуждаются специалистами совместно с подростком. Изучается та сфера деятельности, которую он избрал. Намечаются пути и направления коррекции тех свойств и качеств, которые мешают адаптации в выбранной профессиональной сфере или, наоборот, определяются средства развития тех качеств, которые ей способствуют. Поэтому очень важно в организации профориентационной работы идти от личности, а не от профессиональной сферы, показать подростку, что успешный выбор и освоение профессии соответствует определенным способностям. Основное назначение диагностических процедур состоит в обеспечении личностного роста воспитанника за счет развития навыков самооценивания и самоанализирования своих психологических качеств, побуждение потребности в саморазвитии.

Важным звеном профориентации является такая форма работы, как **профконсультация**. Ее задача - дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью.

В профессиональной консультации можно выделить три направления: справочная работа, медицинские и психологические вопросы выбора профессии. Задача справочной консультации - ответить на вопросы относительно требований учебных заведений к поступающим, условия учебы и работы, трудового законодательства. Врачебная консультация дает заключения по медицинским вопросам профессиональной пригодности с целью прогнозирования успешной трудовой деятельности и ее влияния на здоровье подростка. Психологическая консультация - распознавание склонностей, способностей и других психологических качеств личности, определяющих успешность труда в той или иной сфере деятельности, и рекомендация на этой основе места работы или учебы. Психологическая и социально-педагогическая консультации проводятся обычно в комплексе, требуют специальных знаний методов обследования человека. Поэтому профконсультации проводят психолог и социальный педагог.

Наиболее широко применяемой формой профориентационной работы является **беседа**. Ее цель - более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. Беседа позволяет специалисту при изложении материала опираться на жизненный опыт подростков. Беседа может сочетаться с рассказом, объяснением. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить информацию примерами из истории, художественной литературы, периодической печати. В этом случае рассказ приобретает конкретность, образность и эмоциональность. Объяснение имеет место при ознакомлении детей с новыми понятиями, этот метод хорошо применим в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, оборудования, инструментов.

В ходе бесед применяются следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кино и видеofilьмов, компьютерные средства. Очень важно в ходе беседы ставить проблемные вопросы, при решении их воспитанники самостоятельно приходят к выводу, переносят имеющиеся знания в новые ситуации. Порой трудности и проблемы в профессиональном самоопределении возникают именно из-за слабой ин-

формированности детей, поэтому роль беседы как информационной формы профориентации очень велика. Прочный фундамент в виде знаний, полученных ребенком в ходе беседы, поможет ему ориентироваться и в дальнейшей практической деятельности.

Важной формой наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования являются **экскурсии**. В соответствии с целевой установкой различаются два варианта экскурсий:

1) первоначальное общее ознакомление с производством, учебным заведением; назначение экскурсии состоит в том, чтобы ввести подростков в производство, дать о нем общее представление;

2) более обстоятельное и глубокое ознакомление с процессами производства, с определенными производственными участками и профессиями.

Экскурсии, проводящиеся по второму варианту, позволяют подростку основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями. Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая подготовка. Организуя экскурсию, специалист предварительно сам знакомится с производством, выбирает перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составляет маршрут экскурсии, продумывает содержание отдельных наблюдений и составляет краткие к ним пояснения. Для получения результата продумываются творческие задания, в которых ребята продемонстрировали бы те знания, которые получают в ходе наблюдения.

Большое значение в организации профориентационной работы имеет такая форма, как **практикум**. Практикум - форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков, самодиагностике личностного профессионального развития и решению ситуаций профессионального выбора.

Психологическая цепочка проведения практикума включает ряд необходимых звеньев:

- вводная беседа о проблеме;
- блок информации, необходимой для анализа ситуации

профессионального выбора;

- описание ситуации (используются различные способы: рассказ, инсценировка, цитирование, жизненный опыт и так далее);

- анализ ситуаций в микрогруппах или индивидуально; рефлексивная деятельность воспитанников (обязательно!).

Дополнительным звеном практикума является использование тестов с последующей обработкой результатов с подростками, когда итог теста и интерпретация показателей сообщаются воспитателем или психологом всем участникам практикума, а подростки соотносят данные итога теста с полученными результатами само тестирования. При этом воспитанники не сообщают результатов теста никому, если у них нет желания этого сделать.

Практикум проектируется и готовится совместно с детьми. Практикумы выполняют важную задачу в профориентационной деятельности. Они дают возможность детям объективно оценить свои возможности и профессиональные требования, через практические и игровые задания решать трудные задачи самоопределения, развивают умение работать с информацией.

Встречи со специалистами различных профессий - неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель - возбудить у подростков уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Чтобы встреча с профессионалом достигла своей цели, вопросы можно строить вокруг следующих пунктов:

- результаты труда и их значение для людей;
- основные трудовые операции;
- как устроено, как выглядит рабочее место, рабочая зона, какие орудия и средства труда применяет профессионал;
- каких личных качеств требует от человека профессия;
- где можно освоить данную профессию, каковы пути и возможности повышения квалификации, мастерства, продолжения образования.

Встречи очень важны для подростков с ограниченными возможностями, у которых ограничен круг общения с взрослыми людьми. Беседа с профессионалом качественным образом заме-

нит любой рассказ педагога, потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем. Чтобы встреча со специалистом получилась содержательной и увлекательной, необходимо найти соответствующего человека и заранее подготовить его. Обязательными требованиями к специалисту, проводящему работу с детьми, должны быть; влюбленность в свое дело, в свое предприятие, коллектив, желание передать воспитанникам свое отношение к профессии, а также умение работать с детьми.

Организация профессиональных проб - важнейшая задача профориентации. Профессиональные пробы — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление воспитанников с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда, формируются предпрофессиональные навыки. Профессиональные пробы необходимо осуществлять в реальной, а не в игровой деятельности.

Профессиональные пробы имеют различные формы реализации:

- кружковые и клубные занятия;
- работа в творческих мастерских.

Важная задача профессиональных проб - включить подростков в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии.

В последнее время в психолого-педагогических науках все чаще используется **проектный метод**, под которым понимается педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самоорганизации и самообразования учащихся. Результатом данного метода является творческий проект – самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт.

Объектом проектирования в профориентационной работе с подростками с ограниченными возможностями могут быть их жизненные планы, представления и знания о профессиях, представления о своем месте в мире профессий и т.д. Проектные ситуации позволяют подойти к решению лично значимых для

старшеклассников вопросов: «Чего я на самом деле хочу?», «Что я реально могу в силу полученной мной подготовки и своих способностей?», «Что я буду делать?».

Творческий проект создается и выполняется в три этапа: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный. На каждом этапе подросток решает конкретные задачи. Рассмотрим, как эти этапы реализуются в профориентационном проекте.

Первый блок занятий (исследовательский этап) направлен на развитие представлений старшеклассников о себе и о профессионально важных качествах личности. Каждая проектная ситуация требует от ее участников определенного мужества, поскольку любое значительное изменение становится возможным лишь при условии предварительной проблематизации имеющихся знаний и умений. Платой за развитие является разрушение устоявшегося образа своего Я и потеря – на некоторое время – образа «успешного будущего», не подкрепленного реальными основаниями и личностными ресурсами. В ходе построения жизненной и временной перспективы происходит анализ социальной ситуации развития (системы отношений), выявление основных личных преимуществ и ограничений для достижения тех или иных целей.

Первый этап, наиболее длительный и трудоемкий, завершается выработкой проектного решения, т.е. осознанием своих индивидуальных особенностей, возможностей и принятием себя таким, какой есть.

Второй этап проектирования – технологический – предполагает конкретные шаги по реализации замысла самоопределения: изучение требований к профессиям, выявление профессиональных ограничений, выбор места обучения, выполнение профессиональных проб, прогнозирование профессиональной карьеры. Технологический этап направлен на формирование профессиональной и жизненной траектории, представлений о себе как о будущем профессионале. На данном этапе могут предлагаться задания типа: «Мое профессиональное будущее», «Десять лет спустя» и т.д.

Важным шагом на технологическом этапе является выполнение профессиональных проб, описанных выше.

Технологический этап проектной деятельности завершается выявлением индивидуальных профессионально важных характеристик, выбором сферы профессиональной деятельности, конкретизацией жизненных планов.

Заключительный этап проектирования профессионального развития предполагает контроль собственной деятельности, самооценку, оформление проекта и его защиту. На данном этапе участники прежде всего для самих себя подводят итоги продвижения в личностном и профессиональном становлении и самоопределении.

Кроме того, возможна защита проекта в группе. Перед участниками группы необходимо аргументированно изложить свою точку зрения на собственные профессиональные перспективы и пути их достижения.

Использование проектного метода дает возможность активизировать процессы личностного и профессионального роста старшеклассников, показывает новые возможности практического психолога в сфере профориентации.

Профориентационная работа осуществляется психологом, социальным педагогом, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Профориентационная работа осуществляется психологом, социальным педагогом, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Десять правил специалиста-профконсультанта

- 1 Знать профессиограммы специальностей, характерных для данного района.
- 2 Во время профконсультации обязательно иметь показания и противопоказания к профессиям, различные методики диагностирования, чтобы в необходимых случаях выполнить и эту процедуру.
- 3 Во время профконсультации развивать самооценку и указывать на положительные качества личности, помогать в развитии объективного самоопределения.
- 4 Все рекомендации давать тактично, консультацию проводить в доверительной обстановке. Необходимо направлять усилия личности с учетом условий и требований общества.
- 5 Специалист должен быть убежден, что каждый школьник является личностью, обладающей индивидуальными интересами, способностями, с особенностями характера, которые необходимо использовать в реализации потенциальных возможностей ученика.
- 6 Специалист может задавать вопросы, обобщая и систематизируя ответы на них; дает советы, неся ответственность за последствия.
- 7 Специалист делает выводы на основе комплексного изучения личности оптанта (данных наблюдений, биографии, истории событий, ответов на вопросы анкет, медицинского диагноза, результатов психодиагностики).
- 8 При консультировании необходимо учитывать в большей степени последние данные о личности, чем предыдущие.
- 9 Консультант должен всесторонне и исчерпывающе проводить необходимые эксперименты, помогать школьнику понять свои недостатки, отрицательные черты характера и в доверительной форме указывать возможности их устранения.
- 10 Консультант, воздействуя на интеллектуальную и эмоциональную сферу школьника, должен постоянно учитывать его психологическое состояние. Его цель – понять собеседника и быть понятым им.

Схема индивидуальной беседы с подростками

Профессиональные намерения подростка

- 1.1 Что собирается делать после окончания 9-го класса:
 - А) учиться в 10-м классе, ПТУ, техникуме (записать полное название учебного заведения);
 - Б) работать (записать полное название предприятия, цеха, отдела, специальности).
- 1.2. Что знает о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы?
- 1.3. Знает ли о требованиях избираемой профессии к человеку?
- 1.4. Что советуют делать родители после окончания 9-го класса? Согласен ли учащийся с их мнением?

Интересы

- 1.1. Какие учебные интересы преобладают (“любимые” и “нелюбимые” предметы)?
- 1.2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение спец. литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение учебных заведений)?
- 1.3. Какие развивает интересы, связанные с выбором профессии?
- 1.4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается?

Склонности

- 1.1. Какие склонности называет подросток (в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учебы время)?
- 1.2. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии (“пробасил”)?
- 1.3. Какие развивает склонности, связанные с выбором профессии?
- 1.4. Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем это заключается?

Способности

- 1.1. Какие способности находит у себя подросток (в учебной деятельности)?
- 1.2. Есть ли профессиональные способности, т.е. способности, необходимые для успешного усвоения избираемой профессии?

- 1.3. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии)?
- 1.4. Совпадают ли интересы, склонности со способностями подростка (совпадают частично или совсем не совпадают)?
- 1.5. Знает ли подросток мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли с их мнением?
- 1.6. Как подросток считает, оказывают ли ему учителя, родители помощь в развитии способностей?

Личные качества

- 1.1. Какие личные качества, по мнению подростка, наиболее ярко у него выражены (положительные или отрицательные)?
- 1.2. Какие качества, по его мнению, необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?
- 1.3. Как развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности?
- 1.4. Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личных качеств?

Готовность к выбранному профессиональному пути

- 1.1. Как подросток оценивает достигнутые им успехи в учебной деятельности?
- 1.2. По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?
- 1.3. Считает ли подросток, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать?
- 1.4. В случае неосуществления основных планов есть ли запасные?

Советы и рекомендации учащемуся по подготовке к выбору профессионального пути

- 1.1. Литература для чтения.
- 1.2. Кружок, факультатив, углубленное изучение отдельных предметов.
- 1.3. Тема доклада в классе об избранной профессии.
- 1.4. Встреча со специалистом.
- 1.5. Советы по развитию, совершенствованию индивидуальных качеств.
- 1.6. Дата первичной профконсультации.

Личный профессиональный план

В жизни человека представления о близком и далеком будущем играют такую же важную роль, какую проложенной штурманом на карте курс играет в движении морского судна или самолета. Будет ли судно наткнуться на неожиданные мели, забредать в непредусмотренные гавани или нет, зависит от четкости, ясности, подробности и обоснованности этого плана.

Планируя свою профессиональную карьеру, выделите следующие моменты:

- 1) главная цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть):

- 2) Цепочка ближних и дальних целей:

- 3) Пути и средства достижения ближних целей: (Выделите основные 5 – 7 этапов на пути к своей мечте...)

- 4) Внешние условия достижения целей: (Кто и что могут мешать вам в достижение целей?)

5) Внутренние условия достижения целей: (Как вы собираетесь работать над своими недостатками и готовиться к профессии, к поступлению в учебное заведение)

б) Запасные варианты и пути их достижения:

Профориентационные диагностические методики

Активизирующая профориентационная методика «БУДЬ ГОТОВ!»

Цель этой методики — повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Эту методику можно использовать при работе с классом (группой), а можно — в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются. Проводя работу с классом, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора.

Так же как и другие активизирующие опросники, методика «Будь готов!» ни в коем случае не должна рассматриваться как строго психодиагностическое средство. Ее главная цель — активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Учащиеся на чистом листе в клеточку рисуют бланк ответов, а психолог при этом показывает на доске, как это лучше сделать.

Затем психолог разъясняет учащимся инструкцию. Он говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а

только об их возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Психолог зачитывает «Перечень трудовых действий», а учащиеся на бланках оценивают, насколько они готовы выполнить каждое из этих действий. Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Это отличает данную методику от «настоящих» тестов, где подобные комментарии недопустимы.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например, «выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Далее психолог зачитывает примерные нормы по каждому трудовому действию, отдельно для девушек и отдельно для юношей. Учащиеся же в это время проставляют в бланке ответа в графе «соответствие норме» баллы своего соответствия этим нормам: если они попадают в норму (включительно), то ставится «0», если больше нормы — «+1», если меньше — «-1». Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «0».

Затем каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму своих баллов (+1, -1, 0) и записывает ее в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»), если результат выше нормы — самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы — заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с

успехом выполнять самые разные действия. Тем более что представленные в методике нормы далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания подростков.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем — при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8—12 профессий.

Далее с помощью «Меню профессий» определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В «Меню профессий» нами включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к этим «профессиям» очень даже нешуточное внимание, иначе такие виды деятельности будут обсуждать с подростками совсем иные «педагоги» и «психологи»... Не нужно бояться говорить с учащимися о подобных «профессиях», ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде. Так пусть лучше профессиональные психологи держат эти обсуждения хоть под каким-то своим контролем... Психологи мы, в конце концов, или нет!

В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРА

Далее психолог показывает на примере, каким образом определяется готовность к профессии. Учащиеся повторяют за психологом соответствующие подсчеты, а в дальнейшем самостоятельно определяют готовность к тем профессиям, которые их интересуют. Каждый школьник может проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям.

Правая часть бланка ответов делится на четыре части, в каждой из которых оценивается готовность к какой-то профессии (в нашем заполненном бланке на с. 10 приведен пример определения готовности к профессии «программист»)

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕННОГО БЛАНКА

Номера действий	Самооценка	Соответствие норме	Четыре профессии	
1	7	0	1. программист 1 №2 x 7 = 14 3 №4 x 5 = 20 28 №1 x 2 = 2 32 №1 x 5 = 5 Сумма= 47% 47x1,3= 61,1%	2. руководитель
2	5	0		
3	5	0		
4	8	+1		
5	6	0		
6	2	-1		
7	5	0		
8	7	0		
9	2	-1		
10	5	0		
11	3	-1		
12	2	0		
13	1	-1		
14	4	-1		
15	6	0		
16	8	0		
17	2	0		
18	3	0		
19	3	0		
21	2	0		
21	1	-1		
22	3	-1		
23	6	0		
24	2	0		
25	1	-1		
26	1	0		
27	3	-1		
28	2	-1		
29	8	0		
30	4	0		
31	7	0		
32	5	0		
33	2	-1		
34	4	0		
	итого	-10		

В итоге сумма баллов (—10) меньше нормы (диапазон которой от —5 до +6 баллов), что свидетельствует о возможной недооценке подростком своих возможностей.

Подробный расчет готовности к профессии «программист» приведен в таблице «Пример расчета готовности к профессии «программист».

ПРИМЕР РАСЧЕТА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИИ «ПРОГРАММИСТ»

Номер действий	Название действий для профессии	Значимость действий для профессии	Самоедн. готовность к действиям	Взвешенная готовность к действиям
1	следить за приборами	2	х	7
0	выполнять расчеты	4	х	5
18	переносить монотонную работу	2	х	3
26	жить в коллективе	1	х	2
32	применять навыки	1	х	5
Сумма произведений по всем действиям = 47%				

Сначала в бланк записывается название профессии — «программист». Затем в списке «Набор профессий» отыскивается профессия «программист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. Все это записывается в бланк ответов в соответствующую графу.

Далее справа, рядом с показателями значимости действий, записываются те ответы (баллы самооценок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. Например, первое трудовое действие (следить за показаниями приборов) — 7 баллов; третье (выполнять расчеты) — 5 баллов; восемнадцатое (переносить монотонную работу) — 3 балла и т.д. После этого показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка, затем полученные результаты суммируются. Общий показатель готовности подростка к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. Если он ниже 60—70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Нужно также учесть самооценку подростка. Если она — повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7, если пониженная — на 1,3, а если самооценка оказалась нормальной, то никаких корректировок можно не делать. (Естественно, такая корректировка является условной и служит не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для знакомства подростка с логикой размышлений о своей готовности к той или иной профессии.)

В нашем примере первоначальный, невысокий показатель готовности, равный 47%, был умножен на корректировочный коэффициент 1,3, и в итоге получилось 61,1%, что говорит о хорошей готовности к профессии «программист».

Аналогичным образом учащиеся самостоятельно подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для себя профессиям. Иногда оказывается, что у кого-то появляется желание рассмотреть таким образом 6—8 и более профессий (тогда учащиеся выполняют расчеты не на бланке ответов, а на дополнительных листочках). Психолог в этом случае просто зачитывает показатели по интересующим подростков профессиям в индивидуальном порядке.

В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

При использовании методики в индивидуальной работе (или в работе с микрогруппой в 3—5 человек) общая логика процедуры сохраняется, но появляется возможность сделать существенные добавления.

Несколько расширяется инструкция, где учащемуся предлагается не только оценить свои возможности («могу») выполнять те или иные действия, но и свое желание выполнять эти действия («хочу») и даже необходимость выполнения такой работы (своеобразное «надо»). После зачитывания психологом каждого трудового действия учащийся в трех колонках на бланке ответов представляет соответствующую самооценку, используя шкалу от 0 до 10 баллов.

К сожалению, для подведения итогов и, в частности, для определения самооценки в методике предлагаются примерные нормы, относящиеся лишь к способностям учащихся (см. таблицу «Примерные нормы»). Но при желании психологи могут получить такие нормы для своих регионов. (Порядок получения таких норм представлен в пособиях: Словарь-справочник по психологической диагностике /Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Киев: Наукова думка, 1989; Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Изд-во МГУ, 1987.)

При индивидуальной работе оцениваются не только способности, но и желание и необходимость заниматься подобной работой.

ПЕРЕЧЕНЬ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обращивать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
17. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
18. Переносить однообразную, монотонную работу.
19. Терпеть насмешки, грубость.
20. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать, руководить людьми.
22. Владеть иностранным языком.
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).

25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.

33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.

34. Быть проворным, уметь работать быстро.

МЕНЮ ПРОФЕССИЙ

1. Автослесарь
2. Агроном
3. Артист драматического театра
4. Археолог, этнограф
5. Библиотекарь
6. Бомж, бродяга, попрошайка
7. Водитель городского автобуса
8. Водитель-«дальнобойщик»
9. Воспитатель в детском саду, яслях
10. Врач-терапевт
11. Врач-хирург
12. Геолог
13. Дизайнер (техническая эстетика)
14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа)
15. Животновод (зоотехник)
16. Инженер на промышленном производстве
17. Инспектор ГИБДД
18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)
19. Квартирный вор

20. Коммерсант
21. Конструктор (чертежник-конструктор)
22. Продавец в кооперативном ларьке
23. Лесник, инспектор рыбнадзора
24. Летчик (пилот гражданской авиации)
25. Манекенщица, фотомодель
26. Мастер телеателье
27. Матрос, рыбак на сейнере
28. Машинист поезда
29. Metallург
30. Монах, человек-отшельник, послушник
31. Офицер армии (десантные войска)
32. Официант
33. Парикмахер
34. Переводчик (текстовый перевод)
35. Писатель, поэт, публицист, журналист
36. Повар (в престижном ресторане)
37. Пограничник (сухопутная граница)
38. Пожарный, спасатель
39. Политический деятель, дипломат
40. Портной по пошиву верхней одежды
41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке
42. Программист
43. Продавец
44. Проводник железнодорожных составов
45. Проститутка
46. Психолог, психотерапевт
47. Редактор, корректор
48. Руководитель, менеджер
49. Рэкетир
50. Священнослужитель
51. Секретарь-референт
52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)
53. Слесарь-ремонтник
54. Спортсмен-профессионал (командный спорт)
55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)
56. Строитель-монтажник
57. Стюардесса

58. Таксист
 59. Телохранитель, охранник
 60. Торговец наркотиками
 61. Участковый полицейский
 62. Ученый-теоретик (биолог)
 63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био-, метеостанции)
 64. Учитель средней школы
 65. Фотокорреспондент
 66. Художник, скульптор
 67. Чиновник, служащий, инспектор
 68. Шахтер, проходчик
 69. Экономист
 70. Экскурсовод-переводчик
 71. Ювелир
 72. Юрист (адвокат)
- НАБОР ПРОФЕССИЙ**

Числа слева показывают, какими трудовыми действиями нужно владеть, чтобы быть успешным в данной профессии. Эти числа соответствуют порядковому номеру действий в «Перечне трудовых действий».

Числа справа — это значимость этих действий для успешной работы по рассматриваемой профессии. Заметим, что сумма этих чисел всегда равно 10 (что соответствует 100%), это позволяет подсчитать вероятность успешной работы по профессии в целом.

Каждый психолог, использующий данную методику, может по своему усмотрению усовершенствовать соотношение действий и показателей их значимости для той или иной профессии.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. Автослесарь | 2. Агроном |
| 7 — 2 | 2 — 2 |
| 9 — 1 | 5 — 2 |
| 10 — 3 | 11 — 2 |
| 15 — 2 | 20 — 2 |
| 17 — 2 | 21 — 1 |
| | 26 — 1 |
| 3. Артист драматического театра | 4. Археолог, этнограф |
| | 2 — 2 |

2 — 1
6 — 2
13 — 1
17 — 1
19 — 1
26 — 1
30 — 2
33 — 1

5. Библиотекарь

2 — 2
5 — 2
7 — 2
18 — 3
22 — 1

7. Водитель городского авто-
буса

9 — 2
14 — 2
16 — 2
19 — 1
20 — 1
23 — 1
26 — 1

9. Воспитатель в детском саду,
яслях

6 — 3
14 — 2
21 — 3
24 — 1
32 — 1

11. Врач-хирург

6 — 1
10 — 2

5 — 2
10 — 1
11 — 1
13 — 1
18 — 1
20 — 1
22 — 1

6. Бомж, бродяга, попрошайка

6 — 1
7 — 1
16 — 2
17 — 3
19 — 2
20 — 1

8. Водитель-«дальнобойщик»

9 — 1
10 — 1
12 — 1
13 — 1
14 — 1
16 — 1
18 — 2
22 — 1

10. Врач-терапевт

5 — 1
6 — 2
7 — 1
12 — 1
15 — 2
17 — 1
19 — 1
26 — 1

12. Геолог

5 — 1
10 — 1

14 — 1
15 — 1
16 — 1
19 — 1
20 — 1
26 — 1
27 — 1

13. Дизайнер (техническая эстетика)

3 — 3
4 — 4
18 — 1
32 — 1
33 — 1

15. Животновод (зоотехник)

10 — 1
16 — 1
17 — 4
20 — 1
26 — 2
34 — 1

17. Инспектор ГИБДД

6 — 1
11 — 2
14 — 2
15 — 1
16 — 2
19 — 1
26 — 1

19. Квартирный вор

11 — 2
13 — 1
16 — 1
17 — 1
2 — 2
28 — 1

14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа)

7 — 1
17 — 2
19 — 1
21 — 1
23 — 1
26 — 1
30 — 1
33 — 1
34 — 1

16. Инженер на промышленном производстве

1 — 1
3 — 3
9 — 1
15 — 1
18 — 1
28 — 3

18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)

3 — 4
7 — 1
19 — 3
23 — 1
24 — 1

20. Коммерсант

10 — 2	3 — 2
12 — 1	7 — 2
15 — 1	13 — 1
16 — 2	16 — 1
19 — 1	19 — 1
23 — 1	21 — 1
25 — 2	27 — 2
21. Конструктор (чертежник-конструктор)	22. Продавец в кооперативном ларьке
3 — 2	3 — 1
4 — 2	7 — 1
9 — 1	12 — 1
10 — 1	13 — 1
13 — 1	14 — 1
15 — 1	16 — 3
32 — 2	19 — 2
23. Лесник, инспектор рыбнадзора	24. Летчик (пилот гражданской авиации)
10 — 3	1 — 1
11 — 3	9 — 2
16 — 1	13 — 2
17 — 1	16 — 1
20 — 2	18 — 1
	20 — 2
	28 — 1
25. Манекенщица, фотомодель	26. Мастер телеателье
6 — 2	7 — 1
13 — 2	10 — 5
19 — 1	15 — 3
26 — 1	18 — 1
30 — 3	
33 — 1	
27. Матрос, рыбак на сейнере	28. Машинист поезда
8 — 1	1 — 1
10 — 2	9 — 3
11 — 1	10 — 2

13 — 2

16 — 1

17 — 1

20 — 1

18 — 1

29. Metallurg

9 — 1

10 — 1

16 — 2

17 — 2

20 — 3

28 — 1

31. Офицер армии (десантные войска)

6 — 1

8 — 1

9 — 1

11 — 1

16 — 1

20 — 1

26 — 1

27 — 1

30 — 1

33. Парикмахер

7 — 2

10 — 1

17 — 1

19 — 1

20 — 2

32 — 1

33 — 2

35. Писатель, поэт, публицист, журналист

2 — 1

13 — 1

17 — 2

18 — 1

30. Монах, человек-отшельник, послушник

8 — 1

11 — 1

17 — 1

18 — 1

29 — 2

30 — 1

31 — 3

32. Официант

3 — 2

7 — 3

12 — 1

17 — 1

19 — 1

22 — 1

24 — 1

34. Переводчик (текстовый перевод)

2 — 1

5 — 2

12 — 1

15 — 1

18 — 2

22 — 3

36. Повар (в престижном ресторане)

7 — 1

5 — 1	10 — 3
16 — 1	15 — 1
13 — 1	17 — 3
19 — 1	20 — 1
24 — 1	34 — 1
26 — 1	
29 — 1	
31 — 1	
33 — 1	
37. Пограничник (сухопутная граница)	38. Пожарник, спасатель
8 — 2	8 — 1
9 — 1	9 — 1
11 — 1	14 — 1
16 — 2	16 — 2
20 — 1	17 — 1
26 — 1	20 — 1
27 — 1	27 — 1
30 — 1	30 — 2
39. Политический деятель, дипломат	40. Портной по пошиву верхней одежды
6 — 1	4 — 1
13 — 2	7 — 3
16 — 1	10 — 4
19 — 2	15 — 1
22 — 1	33 — 1
23 — 1	
24 — 1	
27 — 1	
41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке	42. Программист
3 — 2	1 — 2
7 — 2	3 — 4
15 — 5	18 — 2
19 — 1	28 — 1
	32 — 1

43. Продавец

3 — 1

7 — 2

11 — 1

15 — 1

17 — 1

19 — 2

20 — 1

24 — 1

45. Проститутка

7 — 2

16 — 1

17 — 1

19 — 2

20 — 1

22 — 1

25 — 1

30 — 1

47. Редактор, корректор

2 — 3

5 — 1

15 — 1

18 — 2

22 — 1

24 — 1

33 — 1

49. Рэкетир

3 — 1

8 — 1

14 — 2

16 — 2

19 — 1

25 — 2

30 — 1

44. Проводник железнодорожных составов

6 — 1

7 — 3

10 — 1

13 — 2

17 — 1

19 — 1

20 — 1

46. Психолог, психотерапевт

6 — 3

7 — 1

15 — 1

19 — 1

21 — 1

24 — 1

32 — 2

48. Руководитель, менеджер

6 — 1

13 — 1

15 — 1

19 — 2

21 — 3

23 — 1

26 — 1

50. Священнослужитель

2 — 1

6 — 1

7 — 1

19 — 1

24 — 1

26 — 1

29 — 1

30 — 1

31 — 2

51. Секретарь-референт

2 — 1

3 — 1

5 — 2

7 — 1

12 — 2

19 — 1

22 — 1

26 — 1

53. Слесарь-ремонтник

9 — 1

10 — 3

15 — 1

16 — 2

17 — 2

20 — 1

55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)

3 — 1

9 — 5

10 — 1

15 — 2

34 — 1

57. Стюардесса

6 — 1

7 — 2

13 — 2

14 — 1

19 — 1

20 — 2

22 — 1

59. Телохранитель, охранник

7 — 1

52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)

9 — 2

10 — 1

11 — 2

17 — 1

20 — 2

26 — 1

34 — 1

54. Спортсмен-профессионал (командный спорт)

13 — 2

14 — 1

16 — 1

19 — 1

20 — 3

26 — 1

28 — 1

56. Строитель-монтажник

10 — 2

11 — 1

16 — 1

17 — 2

20 — 3

26 — 1

58. Таксист

7 — 2

9 — 1

12 — 1

14 — 2

16 — 1

19 — 1

23 — 1

26 — 1

60. Торговец наркотиками

7 — 2

8 — 1	8 — 1
14 — 3	12 — 1
16 — 2	16 — 2
19 — 1	17 — 1
25 — 1	19 — 1
30 — 1	25 — 2
61. Участковый полицейский	62. Ученый-теоретик (биолог)
6 — 1	2 — 2
12 — 2	5 — 2
15 — 1	22 — 1
16 — 2	26 — 1
19 — 2	29 — 1
23 — 1	31 — 1
26 — 1	32 — 2
63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био-, метеостанции)	64. Учитель средней школы
2 — 2	2 — 1
3 — 1	5 — 2
5 — 1	6 — 3
11 — 1	15 — 1
15 — 1	19 — 1
24 — 1	21 — 1
29 — 1	23 — 1
29 — 1	
32 — 1	
65. Фотокорреспондент	66. Художник, скульптор
11 — 1	2 — 1
12 — 1	4 — 1
14 — 2	7 — 1
16 — 2	17 — 1
20 — 1	24 — 1
22 — 1	26 — 1
24 — 1	29 — 1
26 — 1	31 — 1
	33 — 2

67. Чиновник, служащий, ин-спектор	68. Шахтер, проходчик
2 — 2	9 — 1
5 — 3	10 — 1
7 — 1	16 — 3
13 — 1	17 — 2
15 — 1	20 — 2
18 — 1	34 — 1
21 — 1	
69. Экономист	70. Экскурсовод-переводчик
3 — 3	2 — 1
12 — 1	6 — 2
18 — 3	7 — 1
28 — 2	13 — 1
34 — 1	19 — 1
	22 — 2
	26 — 1
	33 — 1
71. Ювелир	72. Юрист (адвокат)
7 — 1	2 — 1
10 — 3	6 — 1
15 — 2	7 — 2
18 — 2	12 — 1
33 — 2	13 — 1
	16 — 1
	19 — 1
	24 — 2

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О. учащегося _____ класс _____ школа _____ дата _____

Номера действий	Самооценка	Соответствие норме	Четыре профессии	
1			1. _____	2. _____
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17			3. _____	4. _____
18				
19				
21				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
ИТОГО				

ТАБЛИЦА «ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ»

Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)	Диапазон баллов для девушек	Диапазон баллов для юношей
1	4 – 8	4 – 8
2	3 – 7	3 – 7
3	2 – 6	4 – 7
4	2 – 7	5 – 8
5	6 – 9	5 – 9
6	5 – 8	2 – 6
7	6 – 9	4 – 7
8	3 – 8	2 – 8
9	5 – 8	6 – 9
10	3 – 7	4 – 8
11	5 – 8	6 – 9
12	3 – 6	3 – 7
13	5 – 9	4 – 8
14	5 – 8	5 – 7
15	4 – 8	3 – 6
16	6 – 9	4 – 8
17	1 – 6	1 – 5
18	1 – 6	2 – 6
19	2 – 5	2 – 6
20	3 – 7	4 – 8
21	4 – 7	3 – 6
22	6 – 9	2 – 6
23	6 – 9	5 – 7
24	3 – 6	2 – 6
25	3 – 7	3 – 6
26	2 – 5	3 – 7
27	4 – 7	4 – 8
28	6 – 9	4 – 8
29	6 – 9	6 – 8
30	5 – 8	6 – 8
31	6 – 9	4 – 8
32	5 – 8	4 – 8
33	6 – 9	4 – 7
34	4 – 8	5 – 8

*Николай ПРЯЖНИКОВ,
доктор педагогических наук,
профессор факультета психологии
МГУ им. М.В. Ломоносова*

Опросник
«ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ
К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»
(методика В.Б. Успенского)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет» Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли? В месте ответов обведите кружком номер с индексом («а» или «б») выбранного вида работы».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков

Название типов профессий по столбцам:

1. «человек—природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. «человек—техника» — все технические профессии;
3. «человек—человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
4. «человек—знаковая система» — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. «человек—художественный образ» — все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться, и обычно на выполнение задания требуется 20-30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

1-а Ухаживать за животными	1-б Обслуживать машины, при боры (следить, регулировать)
2-а Помогать больным людям, лечить их	2-б Составлять таблицы, схемы, программы для вычис- лительных машин
3-а следить за качеством книж- ных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3-б Следить за состоянием, раз- витием растений
4-а Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пласт- массу и т.п.)	4-б Доводить товары до потре- бителя (рекламировать, прода- вать)
5-а Обсуждать научно-попу- лярные книги, статьи	5-б Обсуждать художествен- ные книги (пьесы, концерты)
6-а Выращивать молодняк (жи- вотных какой-либо породы)	6-б Тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудо- вых, учебных, спортивных)
7-а Копировать рисунки, изоб- ражения (или настраивать му- зыкальные инструменты)	7-б Управлять каким-либо гру- зовым (подъемным или транс- портным) средством – подъем- ным краном, трактором, тепло- возом и др.
8-а Сообщать, разъяснять лю- дям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскур- сии)	8-б Оформлять выставки, вит- рины или участвовать в подго- товке пьес, концертов

9-а Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9-б Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10-а лечить животных	10-б Выполнять расчеты, вычисления
11-а Выводить новые сорта растений	11-б Консультировать, проектировать новые виды промышленных изделий
12-а Разбирать споры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12-б Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13-а Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13-б Наблюдать и изучать жизнь микробов
14-а Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14-б Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15-а Составлять точные описания или отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15-б Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16-а Делать лабораторные анализы в больнице	16-б Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17-а	17-б

Красить или расписывать помещения, поверхность изделий	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18-а Организовывать культпоходы сверстников или младших (экскурсии, турпоходы и т.п.)	18-б Играть на сцене, принимать участие в концертах
19-а Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19-б Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20-а Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20-б Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ЛИСТ ОТВЕТОВ ДДО

Фамилия, имя ребенка

Класс.....Школа.....Дата.....

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	14б	17а
20а	19а	18а	20б	18б
$\Sigma +=$	$\Sigma +=$	$\Sigma +=$	$\Sigma +=$	$\Sigma +=$
$\Sigma -=$	$\Sigma -=$	$\Sigma -=$	$\Sigma -=$	$\Sigma -=$
$\Pi_{\Sigma} =$	$\Gamma_{\Sigma} =$	$\Psi_{\Sigma} =$	$3C_{\Sigma} =$	$XO_{\Sigma} =$

Типы профессий

Человек – при-рода	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знакомая система	Человек – художественный образ
Микробиолог Агроном Зоотехник Мастер-плодоовощевод Ветеринар Дегустатор чая Контролер-приёмщик фруктов Мастер-животновод Аппаратчик выращивания дрожжей Агроном по защите растений Зоопжепер	Слесарь-сборщик Техник-механик Техник-технолог общего питания Электрослесарь Инженер-механик Пирометрист Мастер-диагност. техники Слесарь-ремонтник Токарь Оператор прокатного стана Раскройщик верха обуви	Парикмахер Продавец Инженер-организатор производства Врач Учитель Судебно-медицинский эксперт Врачебно-трудовой эксперт Социолог Педагог Тренер Мастер производственного обучения Инженер-педагог Экскурсовод Воспитатель Организатор производства	Программист Чертежник-картограф Математик Редактор издательства Языковед Финансист Оператор фотонаборного автомата Корректор Бухгалтер-ревизор Контролер полиграфной продукции Стенографистка Бухгалтер Телеграфист Нотариус Радиооператор Фотограф Почтовый работник	Художник-декоратор Художник-реставратор Настройщик музык. инструментов Концертный исполнитель Артист балета Актер театра Искусствовед Музыковед Театровед Цветовод-декоратор Живописец по фарфору Лепщик архитектурных деталей Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер

Летчик-наблюдатель рыбного хозяйства Егерь Биолог-исследователь Флорист Садовник Геолог Пчеловод Почвовед	Раскладчик лекал Инженер-конструктор Водитель Антенщик-мачтовик Водолаз Радиотехник Швея Связист	Организатор торговли Следователь Адвокат Дознаватель Хирург Инспектор милиции Психолог Менеджер по продажам Торговый представитель Няня Официант Администратор	Делопроизводитель Логистик Маркетолог Специалист по налогообложению Аудитор радист Плановик	Бренд-менеджер Специалист по рекламе Маляр Гравер Фотограф Стеклодув Шлифовальщик камней
--	---	---	--	--

Опросник Йовайши **«СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ** **ПРЕДПОЧТЕНИЙ»**

В целях профессионального самоопределения для изучения профессиональных интересов и склонностей чаще всего используется дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный под руководством Е.А. Климова.

Для аналогичных целей может быть предложена также методика Йовайши, модифицированная в Хабаровском краевом центре занятости населения. Данная методика применяется для оценки склонностей опитантов к различным сферам профессиональной деятельности. По этой методике все профессии можно отнести к следующим шести типам.

1. Сфера искусства «человек - художественный образ».
2. Сфера технических интересов «человек — техника».
3. Сфера работы с людьми «человек — человек».
4. Сфера умственного труда — склонность к умственной деятельности.
5. Сфера физического труда - склонность к подвижной (физической) деятельности.
6. Сфера материальных интересов - производство и потребление материальных благ.

Инструкция: «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в регистрационном бланке.

Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» - 0.

Если Вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

Обработка результатов. В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты

записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец— сфера искусства: 1а, 5б, 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а;

2-й столбец— сфера технических интересов: 1б, 3б, 6а, 8б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б;

3-й столбец — сфера работы с людьми: 2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 16а, 17б, 19б, 23б, 28б;

4-й столбец — сфера умственного труда: 4б, 7а, 10б, 13а, 14б, 18а, 20а, 21б, 26б, 30а;

5-й столбец - сфера физического труда: 2б, 5а, 13б, 15а, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27а;

6-й столбец — сфера материальных интересов: 3а, 7б, 9б, 11а, 16б, 19а, 22б, 27б, 29а, 30б.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми оптантом. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые оптантом.

Текст опросника

1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм;
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся:

- а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
- б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:

- а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
- б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало:

- а) за общественную деятельность;

- б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:
- а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;
 - б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:
- а) чем-либо практическим (ручным трудом);
 - б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:
- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
 - б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:
- а) музыкальный;
 - б) технический.
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:
- а) на сплоченность коллектива;
 - б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:
- а) литературно-художественные;
 - б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека:
- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
 - б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо:

- а) техника;
- б) правосудие.

13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:

- а) о развитии науки в нашей стране;
- б) о достижениях спортсменов нашей страны.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала:

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
- б) работа с машинами.

16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:

- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
- б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
- б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

- а) физика;
- б) физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы:

- а) забота о благосостоянии граждан;
- б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали:

- а) работу с книгами в библиотеке;
- б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что Вы — профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

- а) занятиям по литературе;
- б) опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием:

- а) о выдающихся художниках;
- б) о выдающихся ученых.

24. Что Вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии.

Какой из них Вы бы отдали предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским;
- б) Менделеевым и Павловым.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.

28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универсама.

30. Как Вы считаете, что важнее.

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____ Дата заполнения _____

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

Профессиональная мотивация

Профессиональная мотивация — это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Профессиональная мотивация формируется в результате целенаправленной деятельности школы, вуза и коллективов, в которых приходится работать выпускникам школ, вузов и других учебных заведений. Вопрос о влиянии мотивации на успешность деятельности является одним из основных: общепризнанно, что от выраженности профессиональных мотивов зависит эффективность деятельности.

Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов, зачитывают *инструкцию*: «Предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов утверждений выбрать наиболее верный. Далее в бланке ответов следует отыскать соответствующий ответ и отметить его, обведя кружком. Будьте внимательны: в каждом пункте текста опросника должно быть выбрано и помечено только одно утверждение. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

В методике условно выделены четыре основные группы:

- I — мотивы собственного труда;
- II — мотивы социальной значимости труда;
- III — мотивы самоутверждения в труде;
- IV — мотивы профессионального мастерства.

После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждом столбике. Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; 2.1 ... 2.6 и т.д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой — на 3. Полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

Текст опросника

1. Мне нравится:

- а) выполнять любую работу, если я знаю, что мой труд не пропадет даром;
- б) учиться всему новому, для того чтобы достигнуть поставленных в жизни целей;
- в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни.

2. Я думаю, что:

- а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни;
- б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же;
- в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей.

3. Я люблю:

- а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем;
- б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено;
- в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим.

4. Я считаю, что:

- а) главное в любой работе — это то, что она приносит пользу окружающим;
- б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем;
- в) в жизни главное — это постоянно учиться всему новому.

5. Мне приятно:

- а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я могу;
- б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе;
- в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно.

6. Меня привлекает:

- а) процесс приобретения новых знаний и навыков;

- б) выполнение любой работы на пределе моих возможностей;
 - в) процесс той работы, который приносит явную пользу окружающим.
7. Я уверен в том, что любая работа интересна тогда:
- а) когда она важна и ответственна;
 - б) когда она приносит мне пользу;
 - в) когда я могу мастерски ее выполнить.
8. Мне нравится:
- а) быть мастером своего дела;
 - б) делать что-то самому, без помощи взрослых;
 - в) постоянно учиться чему-то новому.
9. Мне интересно:
- а) учиться;
 - б) делать все то, что заметно окружающим;
 - в) работать.
10. Я думаю, что:
- а) было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были видны окружающим;
 - б) в любой работе важен результат;
 - в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать все, что хочется.
11. Мне хочется:
- а) заниматься только тем, что мне приятно;
 - б) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать действительно хорошо;
 - в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем.
12. Мне интересно:
- а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать немногие;
 - б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше;
 - в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание.
13. Я люблю:
- а) делать то, что очень всеми ценится;
 - б) делать любое дело, если мне не мешают;
 - в) когда мне есть чем заняться.
14. Мне хочется:

- а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат;
 - б) выполнять ту работу, которая приносит пользу;
 - в) выполнять ту работу, которая мне нравится.
15. Я считаю, что в любой работе самое интересное — это:
- а) ее процесс;
 - б) ее результат;
 - в) то, насколько она важна для других людей.
16. Мне приятно:
- а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни;
 - б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно;
 - в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения.
17. Меня привлекает:
- а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы;
 - б) то, что после учебы я стану нужным человеком;
 - в) в учебе то, что она полезна для меня.
18. Я уверен в том, что:
- а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится;
 - б) мне всегда будет нравиться учиться;
 - в) после учебы я стану нужным человеком.
19. Мне нравится:
- а) когда результаты моей работы видны окружающим;
 - б) когда я выполняю свою работу мастерски;
 - в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать немногие.
20. Мне интересно:
- а) когда я качественно выполняю порученное мне дело;
 - б) делать все то, что заметно для окружающих;
 - в) если все знают, что я делаю на своей работе.

Лист для ответов

Ф.И.О. _____ Дата заполнения
 _____ ния _____

I	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
	1а	4б	9в	10б	7а	8б
	2в	5в	13а	14а	14б	11а
	13а	13б	15а	15б	15в	14в
II	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
	1б	4в	9а	10в	7б	8в
	3а	6а	16в	12б	17б	17в
	16а	16б	18б	17а	18в	18а
III	3.1	3.2	3.3	3.4		
	1в	5а	7в	8а		
	2а	6б	12а	19в		
	3б	11б	19б	20а		
IV	4.1	4.2	4.3	4.4		
	2б	4а	9б	10а		
	3в	5б	12б	19а		
	1в	6в	20в	20б		

Методика "КАРТА ИНТЕРЕСОВ" **(модифицированная методика А.Е. Голомштока)**

ОПИСАНИЕ

«Карта интересов» представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е.Голомштоком в сборнике «Профорientационная работа в школе». Модификация произведена сотрудниками ВНИИ профтехобразования.

Данные, полученные с помощью этой методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии.

Изучение интересов, способностей учащихся может осуществляться различными способами – от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников. Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности.

Заполнение ответного банка может выполняться индивидуально или в группе.

Методика «Карта интересов» – опросник включает 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности.

Бланк ответов, представляет собой матрицу из шести строк и двадцати девяти колонок. Каждая колонка соответствует одной из следующих сфер интересов:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.·Биология | 16.·История |
| 2.·География | 17.·Литература |
| 3.·Геология | 18.·Журналистика |
| 4.·Медицина | 19.·Общественная деятельность |
| 5.·Легкая и пищевая промышленность | 20.·Педагогика |
| 6.·Физика | 21.·Право, юриспруденция |
| 7.·Химия | 22.·Сфера обслуживания, торговля |
| 8.·Техника | 23.·Математика |
| 9.·Электро- и радиотехника | 24.·Экономика |
| 10.·Металлообработка | 25.·Иностранные языки |
| 11.·Деревообработка | |

- 12.·Строительство
- 13.·Транспорт
- 14.·Авиация, морское дело
- 15.·Военные специальности

- 26.·Изобразительное искусство
- 27.·Сценическое искусство
- 28.·Музыка
- 29.·Физкультура и спорт

ОБРАБОТКА

Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо принимаются учащимся, либо отрицаются.

БЛАНК

№	От-вет	№	От-вет	№	От-вет	№	От-вет	№	От-вет	№	От-вет	Сумма	
												+	-
1		30		59		88		117		146			
2		31		60		89		118		147			
3		32		61		90		119		148			
4		33		62		91		120		149			
5		34		63		92		121		150			
6		35		64		93		122		151			
7		36		65		94		123		152			
8		37		66		95		124		153			
9		38		67		96		125		154			
10		39		68		97		126		155			
11		40		69		98		127		156			
12		41		70		99		128		157			
13		42		71		100		129		158			
14		43		72		101		130		159			
15		44		73		102		131		160			
16		45		74		103		132		161			
17		46		75		104		133		162			
18		47		76		105		134		163			
19		48		77		106		135		164			

20		49		78		107		136		165			
21		50		79		108		137		166			
22		51		80		109		138		167			
23		52		81		110		139		168			
24		53		82		111		140		169			
25		54		83		112		141		170			
26		55		84		113		142		171			
27		56		85		114		143		172			
28		57		86		115		144		173			
29		58		87		116		145		174			

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Анализируя полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов.

При интерпретации данных учитывается и распределение плюсов и минусов в строке. Первые две позиции в строке ответов говорят о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две позиции в строке содержат сведения о склонностях обследуемого, о его стремлении к углубленному познанию. Две последние позиции строки дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых навыков и умений, о стремлении к практической деятельности. Большое количество плюсов говорит о хорошо развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество минусов свидетельствуют о несформированности познавательных и профессиональных интересов.

Если среди положительных сфер окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом.

Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

- высшая степень отрицания – от -12 до -6
- интерес отрицается – от -5 до -1
- интерес выражен слабо – от $+1$ до $+4$
- выраженный интерес – от $+5$ до $+7$
- ярко выраженный интерес – от $+8$ до $+12$.

Например:

1	2	3	4	5	6	Алгебраическая сумма показателей (уровень)						
1	-	30	+	59	+	88	--	117	+	146	+	+1 (средний)
2	--	31	-	60	+	89	-	118	--	147	+	-4 (ниже среднего)
3	-	32	--	61	-	90	+	119	--	148	+	-4 (ниже среднего)
4	++	33	+	62	+	91	++	120	-	149	++	+7 (выше среднего)
5	-	34	-	63	+	92	-	121	-	150	--	-5 (ниже среднего)
6	--	35	-	64	+	93	+	122	-	151	--	-4 (ниже среднего)
7	-	36	+	65	--	94	-	123	-	152	-	-5 (ниже среднего)
8	+	37	+	66	-	95	+	124	-	153	+	+2 (средний)
9	+	38	-	67	--	96	-	125	-	154	+	-3 (ниже среднего)
10	++	39	+	68	--	97	+	126	+	155	+	+4 (средний)
11	-	40	+	69	--	98	-	127	-	156	-	-4 (ниже среднего)
12	-	41	--	70	+	99	-	128	-	157	-	-5 (ниже среднего)
13	--	42	+	71	-	100	-	129	--	158	-	-6 (низкий)

14	++	43	+	72	-	101	-	130	+	159	+	+3 (средний)
15	+	44	++	73	+	102	+	131	++	160	+	+8 (высокий)
16	--	45	-	74	-	103	--	132	-	161	--	-9 (низкий)
17	-	46	+	75	-	104	++	133	-	162	--	-2 (ниже среднего)
18	-	47	--	76	--	105	--	134	--	163	--	-11 (низкий)
19	+	48	+	77	-	106	++	135	+	164	-	+3 (средний)
20	+	49	-	78	+	107	+	136	-	165	-	0 (ниже среднего)
21	--	50	-	79	-	108	+	137	+	166	--	-4 (ниже среднего)
22	-	51	+	80	+	109	-	138	-	167	-	-2 (ниже среднего)
23	--	52	+	81	-	110	+	139	+	168	-	-1 (ниже среднего)
24	-	53	--	82	-	111	--	140	+	169	-	-6 (низкий)
25	-	54	--	83	+	112	-	141	-	171	-	-5 (ниже среднего)
26	--	55	+	84	-	113	--	142	+	171	-	-4 (ниже среднего)
27	-	56	--	85	--	114	-	143	--	172	-	-9 (низкий)
28	-	57	+	86	-	115	-	144	-	173	--	-5 (ниже среднего)
29	++	58	+	87	+	116	-	145	++	174	+	+6 (выше среднего)

Таким образом, можно констатировать наличие у обследуемого предпочтений в таких сферах деятельности, как "военная служба", "медицина", "физкультура и спорт".

При анализе распределения плюсов и минусов в строках 4, 15 и 29 можно сделать вывод не только о наличии поверхностных увлечений в этих областях, но и о развитых склонностях, о стремлении к практической деятельности обследуемого в этих сферах.

Интерес к таким сферам деятельности, как "журналистика", "сценическое искусство" (строки 18, 27) у обследуемого отсутствует, познавательные и профессиональные интересы не сформированы.

ИНСТРУКЦИЯ: "Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий. Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов "++". Если просто нравится, любите или хотели бы "+". Если не знаете, сомневаетесь "О". Если не нравится"—". Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «— —». Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных (полярных) ответа, то поставьте тот знак, который соответствует ответу, более близкому (по Вашему мнению) к истине. Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, следите, чтобы номер клетки в бланке ответов не расходился с номером вопроса.

Если Вам что-либо непонятно, Вы можете сразу же спросить. Время заполнения листа ответов не ограничивается"

Текст опросника

ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? ПРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ?

1. Знакомиться с жизнью растений или животных.
2. Уроки географии, чтение учебника по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Интересоваться строением тела и работой внутренних органов человека.
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством.

6. Читать научно - популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы («Техника — молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники.
10. Знакомиться с разными материалами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и др.).
14. Читать книги смотреть фильмы о летчиках, о космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками войн.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
118. Читать и обсуждать газетные и журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе»
20. Читать книги о жизни школы (педагогов).
21. Читать книги? смотреть фильмы о работе милиции.

22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа "Занимательная математика" или "Математический досуг".
24. Знакомиться с организацией промышленности нашей страны,
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, с артистами коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с музыкальным искусством.
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о выдающихся спортсменах.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Побывать на экскурсии на предприятиях легкой промышленности (швейном, обувном, текстильном и т.д.)
35. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят".
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты с различными веществами, следить за ходом реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, мекать статьи в газетах и журналах).
38. Посещать радио технический кружок или кружок электротехники.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели и т.д..
41. Встречаться со строителями и наблюдать за их работой.

42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей крупнейших сражений и судьбой выдающихся полководцев.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать статьи о писателях и их произведениях.
47. Слушать радио- и теленовости, смотреть тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, области, стране.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами питания, организовывать питание всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятий.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную и симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио - и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке, изучать природу и жизнь родного края.
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Изучать организм человека, причины возникновения болезней и пути их лечения.

63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обеды.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, телевизор, магнитофон).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром и др.) и производить расчеты.
68. Мастерить различные детали и предметы из металла.
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, полировать и пр.)
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок железнодорожников, автолюбителей.
72. Заниматься в секции парашютистов, в кружке авиамodelистов или в авиаклубе.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления или события жизни.
77. Выполнять общественную работу (организовывать, сплачивать товарищей на какое-нибудь дело).
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать развитие промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями» разбираться в мало-знакомом языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.

87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, собирать экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультатив по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультатив по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.).
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских.
98. Заниматься в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Наблюдать за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребли, яхтсменов, аквалангистов, бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх ("Зарница" и пр.)
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении с докладами на различные темы.
107. Выполнять работу водителя.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть.

109. Помогать покупателю в магазине выбирать покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка.
113. Заниматься в художественном кружке, школе или изостудии.
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или одном из музыкальных кружков.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географических экспедициях.
119. Участвовать в геологических экспедициях.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ (или посещать их).
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах или составлять чертежи самому.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия и знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, мотоцикла или других транспортных средств.
130. Летать в любую погоду на самолетах "скорой помощи" или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго, выполняя распорядок дня.

132. Заниматься в историческом кружке (собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы).

133. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.

134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.

135. Подготавливать и проводить различные сборы, либо собрания и т.д.

136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.

137. Помогать в работе милиции.

138. Постоянно общаться со многими и разными людьми.

139. Участвовать в математических олимпиадах.

140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.

141. Беседовать с товарищем (или знакомым) на иностранном языке.

142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.

143. Посещать театральные кружки.

144. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.

145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях.

146. Выращивать в саду, на огороде растения или воспитывать животных, ухаживать за ними.

147. Производить топографическую съемку местности.

148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.

149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.

150. Работать специалистом на предприятии легкой или пищевой промышленности (швеей, закройщицей, поваром, кондиционером, технологом и пр.)

151. Решать сложные задачи по физике.

152. Работать на химическом производстве или химлаборатории.

153. Участвовать в выставках технического творчества»

154. Работать в области энергетики или радиоэлектроники.

155. Работать у станка (в основном стоя), изготавливать различные металлические детали к изделиям.

156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительном бригаде.
159. Везти пассажиров или грузы, соблюдая правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.п.
163. Писать заметки или очерки в стенгазеты или в периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры и праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, адвокатуре, прокуратуре, юридической консультации и т.п.)
167. Выполнять работы по обслуживанию населения (принимать заказы, помогать выбирать покупку, оказывать бытовые услуги).
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области экономики, планирования или финансирования предприятий.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

Комплексное профориентационное мероприятие «Путешествие к собственным способностям» (по материалам сайта <http://nsportal.ru>)

Цели:

***Дидактическая:** формировать умение сопоставлять свои желания со своими возможностями; выяснить уровень знаний учащихся о профессиях; развивать умение исследовать, анализировать данные мониторинга рынка труда.*

***Коррекционная:** коррекция и развития мыслительной деятельности, установление логических и причинно-следственных связей, планирующей функции мышления.*

***Воспитательная:** воспитывать интерес и уважение к профессиям низкой специализации;*

***Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация.*

Ход мероприятия:

Социальный педагог: Актуализация знаний, сообщение темы круглого стола, представление гостей.

Коррекционно-развивающее задание: «Закончи пословицу»

Социальный педагог: Все мы с вами понимаем важность дальнейшего профессионального обучения, но не все выпускники идут учиться дальше.

Как вы думаете, легко ли им будет устроиться на работу? (ответы детей). Почему?

Верно, сначала нужно приобрести профессию. Профессия должна заинтересовать молодого человека, тогда она принесет ему радость.

Так что же такое профессия? (ответы детей) А теперь давайте заглянем в толковый словарь и посмотрим, что означает слово *профессия*:

«Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений».

Социальный педагог: В вашей жизни наступает момент, когда перед каждым из вас встает извечный вопрос: «Кем быть?» Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в

жизни каждого человека, от которого будет зависеть вся его дальнейшая судьба. Выбирая профессию, надо четко представлять, чего ты от нее хочешь: необходимо ответить себе на следующие вопросы: каким должно быть содержание выбранной профессии, чтобы тебе было интересно работать? Какая заработная плата тебя устроит? Позволят ли твои индивидуальные возможности получить выбранную специальность и в дальнейшем работать по ней, какими качествами должен обладать человек, чтобы успешно осуществлять профессиональный путь. То есть выбор будущей профессии должен быть осознанным и мотивированным.

Вопрос: Скажите, по каким специальностям и где вы можете получить профессиональное образование? При выборе своей будущей профессии, что для вас будет являться главным мотивом выбора? (ответы детей)

Социальный педагог: При решении проблемы «кем быть» рекомендуется пользоваться следующими правилами:

Правило первое: Познай самого себя:

- *Здоровье.* По статистике сегодня трудно найти абсолютно здорового человека, а у каждой специальности свои условия труда и требования к здоровью работника. Скажите, сможет ли человек, страдающий аллергией работать с красками? (ответы детей) Вот поэтому, выбирая будущую профессию важно знать особенности своего здоровья.

- *Интересы и склонности.* Каждый человек является индивидуальностью, у него свои интересы и склонности. Кто-то из вас любит выращивать и ухаживать за растениями, кто-то шить и вязать, а некоторые ребята с увлечением работают на станках. Свои наклонности очень важно учитывать при выборе своего профессионального пути.

- *Способности, знания и умения.* Выбираю свою будущую профессию необходимо задуматься, а хватит ли твоего багажа знаний для дальнейшего профессионального обучения по данной специальности. Но даже если ты мечтаешь быть врачом, а твои способности и уровень образования не позволяет выучиться на него, а желание оказывать помощь больным людям остается, можно идти работать в больницу санитаркой, ведь работа любой

больницы и поликлиники не мыслима без людей данной специальности.

Правило второе: Узнай все о профессии:

- *Вид деятельности, цель и условия труда* – каждая специальность подразумевает выполнение определенных действий, которые делаются с определенной целью и в определенных условиях. Это нужно четко знать и сопоставить со своими желаниями (например, дворник, строитель).

- *Пути получения профессии* – где вы сможете получить профессиональное образование по выбранной специальности.

- *Медицинские противопоказания* – каждая специальность предъявляет человеку свои медицинские требования, поэтому важно учитывать возможности своего здоровья при выборе профессиональной деятельности.

- *Требования профессии к личным качествам* – каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Одни требуют от него силы и ловкости, другие – ума и аккуратности, третьи – общительности и сдержанности, поэтому необходимо четко знать какие требования профессия предъявляет к личностным качествам.

- *Актуальность выбранной профессии на рынке труда* – если выбранная вами специальность в настоящее время не востребована на рынке труда, то вам будет трудно устроиться на работу и вы можете оказаться безработными.

Правило третье: Соотнеси себя с требованиями выбранной профессии.

Если вы остановите свой выбор на профессии, которая совместима с вашими интересами, возможностями образования, здоровья и особенностями характера, то вы находитесь на пути к профессиональному успеху. Что же нужно учитывать при выборе профессии? (ответы детей). Совершенно верно. Размер заработной платы и престижность профессии должны учитываться только после учета ваших индивидуальных способностей и интересов.

Коррекционно-развивающее задание: «Третий лишний»

Социальный педагог: На уроках труда каждый из вас приобрел определенные навыки и умения, которые вы с успехом при-

меняете на практике. Давайте вспомним, как много в школе сделано вашими руками. Это красивые уютные умывальные комнаты и столовая, где вы штукатурили и выкладывали плитку. А в каких красивых костюмах выступают наши ребята на школьных мероприятиях, а ведь изготавливались они не без участия наших девочек-швей. У каждого из вас есть определенные способности и склонности, которые вы должны учитывать при выборе будущей профессии. А вот как разобраться в профессиональном многообразии нам расскажет наш психолог Оксана Евгеньевна.

Психолог: Результаты диагностики, рекомендации

Коррекционно-развивающее задание: «Распредели по типам профессии»

Социальный педагог: Каждая профессия предполагает работу в различных условиях: люди работают под водой, под землей, на высоте, в горячих цехах, на открытом воздухе в любое время года и почти в любую погоду. Работают, конечно, и за письменным столом.

По признаку условий труда можно выделить так же четыре группы профессий:

- Труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье, психическое развитие людей, за большие материальные ценности, например, врач, психолог, бухгалтер.
- Труд в необычных условиях труда (под землей, под водой, на высоте, в воздухе), например, шахтер, водолаз, летчик.
- Труд в обычных бытовых условиях (секретарь).
- Труд с пребыванием на открытом воздухе (строитель)

Коррекционно-развивающее задание: «Распредели профессии по условиям труда»

Социальный педагог: Анализ современного рынка труда Кулебакского района показывает, что наблюдается большая нехватка рабочей силы без высшего профессионального образования. Не востребованными остаются профессии, не требующие большой специальной подготовки. Слово специалисту из центра занятости.

Специалист из центра занятости: *о ситуации на рынке труда с учетом профессий, не требующих специальной профессиональной подготовки, о мобильности на рынке труда*

Социальный педагог: Бывают ситуации, что человек, придя на биржу труда, не может найти работу по своей специальности и ему предлагают, как говорится «на ходу перестраиваться» и выбирать работу из предложенных вакансий.

Словарная работа: «Вакансия» - наличие незанятого рабочего места, должности, на которую может быть принят новый работник.

Коррекционно-развивающее задание: «Найди работу»

Вопрос: На что важно обращать внимание при устройстве на работу? (подвести к социальному пакету)

Социальный педагог: Что такое социальный пакет? **Социальный пакет** - это обеспечение социальных гарантий работнику в соответствии с Трудовым кодексом РФ: оплата больничных листов; своевременные выплаты заработной платы; ежегодный оплачиваемый отпуск; страхования от несчастных случаев на производстве; предоставление выходных дней; нормированный рабочий день и др.

Социальный педагог: Мы с вами вспомнили, что такое социальный пакет, и на что надо обращать внимание при устройстве на работу. А сейчас давайте попытаемся выяснить, что необходимо иметь человеку при устройстве на работу, чтобы он был конкурентоспособен.

1. Что необходимо иметь при поступлении на работу? (ответы детей, где получают документы, их назначение)

2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы работодатель был в нем заинтересован? (ответы детей)

Подведение итогов занятия: Выводы. Рефлексия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки. Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ развитие способностей во многом зависит от психологической поддержки со стороны взрослых. Эта поддержка должна опираться на факты из жизни людей, добившихся профессионального успеха вопреки своим ограничениям (безрукий иконописец Григорий Журавлев, слепоглухой Александр Суворов, спортсмены-параолимпийцы, безрукий китайский пианист Лю Вэй и т.д.). В тоже время, квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее продуктивным является комплексный подход к профориентации подростков с ОВЗ с привлечением в этот процесс различных специалистов и родителей.

Список литературы

1. *Афанасьева, Р.А.* Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Р.А. Афанасьева, З.А. Дулатова, В.И. Карпушенко; отв. ред. Р.А. Афанасьева. - Иркутск: ВСГАО, 2011. – 150 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование». – М., 2012.
3. *Донченко, А.С.* Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.С. Донченко // Методический вестник социального обслуживания. – 2011. – № 2 (10). – С. 12–15.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: Сфера, 2013. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
5. *Маллер, А.Р.* Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация [Текст] / А.Р. Маллер. - М., 2010. – 123 с.
6. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Текст]: учебно- методический комплект / сост. Г.В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
7. Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации [Текст]: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 82 с.
8. *Романова, Е.С.* Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.В. Ананьева, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.С. Романова. – М.: Академия, 2012. – С. 16–23.
9. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «группы риска» [Текст]: материалы региональной межведомственной конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «группы риска» (25 апреля 2014г., Самара): сборник: Изд-во ЦПО, 2014. – 69 с.

Вёрстка и печать:

ИП Платонов В.Ф., г. Бийск, свид. 22 № 001508126 от 23.09.2004,
659303, г. Бийск, ул. Промышленная, 4-48, тел. 40-31-83.